

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«28» августа 2025 г., протокол № 10

Проректор по учебной работе,
Председатель Учебно-методического совета
профессор _____ В.И. Орел



ФОНД

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по междисциплинарному курсу
«Сестринский уход в психиатрии»

специальность

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения

ОЧНАЯ

**Санкт-Петербург
2025**

Фонд контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному курсу «Сестринский уход в психиатрии» предназначен для контроля знаний по программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1. Паспорт фонда контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному курсу «Сестринский уход в психиатрии»

| Компетенция (код) | Индикаторы достижений компетенций | Виды занятий | Контрольно-измерительные материалы |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| ОК-1 | ИД-1 ОК-1.1. Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ИД-1 ОК-1.2. Способен применять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-2 | ИД-1 ОК-2.1. Способен определять задачи для поиска информации. ИД-2 ОК-2.2. Способен применять приемы структурирования Информации. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-3 | ИД-1 ОК-3.1. Способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. ИД-2 ОК-3.2. Способен возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-4 | ИД-1 ОК-4.1. Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ИД-2 ОК-4.2. Способен психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-5 | ИД-1 ОК-5.1. Способен грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |

| | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|
| | ИД-2 ОК-5.2. Способен применять особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | | |
| ОК-6 | ИД-1 ОК-6.1. Способен описывать значимость своей специальности. ИД-2 ОК-6.2. Способен понимать значимость профессиональной деятельности по специальности. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-7 | ИД-1 ОК-7.1. Способен соблюдать безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. ИД-2 ОК-7.2. Способен правила экологической безопасности при ведении профессиональной основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-8 | ИД-1 ОК-8.1. Способен понимать произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ИД-2 ОК-8.2. Способен правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ОК-9 | ИД-1 ОК-9.1. Способен понимать произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. ИД-2 ОК-9.2. Способен применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ПК-4.1 | ИД-1 ПК-4.1.1. Способен проводить динамические наблюдения | Теоретическое и практическое | Тестовые задания, контрольные |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p> <p>ИД-2 ПК-4.1.2. Способен проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакцию пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> | <p>обучение</p> | <p>вопросы, собеседование</p> |
| <p>ПК-4.2</p> | <p>ИД-1 ПК-4.2.1. Способен выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p> <p>ИД-2 ПК-4.2.2. Способен применять на практике следующие знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения ле-</p> | <p>Теоретическое и практическое обучение</p> | <p>Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование</p> |

| | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|
| | <p>чебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания.</p> | | |
| ПК-4.3 | <p>ИД-1 ПК-4.3.1. Способен осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</p> <p>ИД-2 ПК-4.3.2. Способен осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ПК-4.4 | <p>ИД-1 ПК-4.4.1. Способен проводить обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ИД-2 ПК-4.4.2. Способен проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечением</p> | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |

| | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|
| | врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача. | | |
| ПК-4.5 | ИД-1 ПК-4.5.1. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. ИД-2 ПК-4.5.2. Способен получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |
| ПК-4.6 | ИД-1 ПК-4.6.1. Способен проводить мероприятия медицинской реабилитации. ИД-2 ПК-4.6.2. Способен выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | Теоретическое и практическое обучение | Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование |

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока освоения данного курса. Выбор контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по междисциплинарному курсу «Сестринский уход в психиатрии» проводится по итогам обучения является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с не- | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Выполнены все задания, в пол- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | которыми недочетами. | ном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий. | Ниже среднего. | Средний. | Высокий. |

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 2 |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 2 |
| ОК-3 | Планировать и реализовывать собственное | 2 |

| | | |
|--------|--|---|
| | профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 2 |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 2 |
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 2 |
| ОК-7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| ОК-8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 2 |
| ОК-9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 2 |
| ПК-4.1 | Проводить оценку состояния пациента | 2 |
| ПК-4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | 2 |
| ПК-4.3 | Осуществлять уход за пациентом | 2 |
| ПК-4.4 | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | 2 |
| ПК-4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | 2 |
| ПК-4.6 | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | 2 |

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных

| № задания | Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|--|---|------------------|-----------------|
| Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов | | | | |
| 1. | МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА -ЭТО | А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности; Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей; В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте. | Б | ОК-1 |
| 2. | ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН ЭТИКА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ НАУКИ ПРИМЕНИЛ | А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель. | В | ОК-2 |
| 3. | ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ОТРАЖЕНЫ В ДОКУМЕНТЕ | А) Сестринская карта истории больного; Б) Этический кодекс медицинской сестры России; В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента. | Б | ОК-3 |
| 4. | ОРИЕНТИРОВАННОЕ СУМЕРЕЧНОЕ ПОМРАЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО | А) оно развивается на фоне тяжелой дисфории Б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает В) имеет место неполная отрешенность от окружающего Г) все варианты верны Д) нет верного варианта | Г | ОК-4 |
| 5. | НЕЗАКОННАЯ ВЫДАЧА БОЛЬНИЧНЫХ | А) Корысть Б) Уголовная | Б | ОК-5 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | РЕЦЕПТОВ расценивается как: | ответственность В) Проступок | | |
| 6. | ДЕПРЕССИВНОЕ НАСТРОЕНИЕ У РЕБЕНКА СОПРОВОЖДАЕТСЯ ТРЕВОГОЙ, БОЯЗЛИВОСТЬЮ, ЭПИЗОДАМИ СТРАХА С ЧУВСТВОМ УГРОЗЫ, ПОСТОРОННЕГО ПРИСУТСТВИЯ, УТРАТОЙ КРИТИКИ. ЭТО СОСТОЯНИЕ НЕОБХОДИМО РАСЦЕНИТЬ КАК | А) систематизированный бред Б) аффективно-бредовое состояние В) бредаподобные фантазии | Б | ОК-6 |

Таблица 3

Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных

| № задания | Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|--|---|------------------|-----------------|
| Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов | | | | |
| 1. | К КАТЕГОРИЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ОТНОСЯТСЯ | А) совесть Б) смысл жизни В) долг Г) такт | А, Б, В, Г | ОК-7 |
| 2. | ПАРАНОЙЯЛЬНАЯ ИПОХОНДРИЯ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ | А) убеждение, что болезнь вызвана гипнозом Б) кверулянтскую активность В) наличие системы доказательств Г) появлением устрашающих сновидений | Б, В | ОК-8 |
| 3. | АБУЛИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ | А) полной безучастностью Б) бездеятельностью В) утратой желаний г) отказом от речи (мутизм) | А, Б, В | ОК-9 |

Таблица 4

Задания закрытого типа на установление соответствия

| Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|--|------------------|-----------------|
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | |
| 1. Соотнесите возраст и характерный уровень нервно-психического реагирования (по Ковалеву) | | | |
| 1. 0–3 года 2. 4–7 лет 3. 11–17 лет | А) психомоторный уровень Б) сенсомоторный уровень В) аффективный уровень | 1-Б, 2-А, 3-В | ПК-4.1 |
| 2. Соотнесите синдром и его характеристику | | | |
| 1. Абулия 2. Депрессия 3. Бред отношения | А) снижение настроения, тревога Б) полная безучастность, бездеятельность В) убежденность в особом отношении окружающих | 1-Б, 2-А, 3-В | ПК-4.2 |
| 3. Соотнесите симптом и его принадлежность к синдрому | | | |
| 1. Двигательная расторможенность 2. Ригидность мышц 3. Сужение сознания | А) гиперкинетический синдром Б) кататонический синдром В) сумеречное помрачение сознания | 1-А, 2-Б, 3-В | ПК-4.3 |

Таблица 5

Задания закрытого типа на установление последовательность

| Содержание задания | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|------------------|-----------------|
| 1. Последовательность развития бредовых расстройств | | |
| А) идеи отношения Б) систематизация бреда В) бредовая интерпретация событий Г) формирование бредовой системы | А, Б, В, Г | ПК-4.4 |
| 2. Последовательность оказания помощи при агрессивном поведении пациента | | |
| А) сохранение спокойствия, безопасной дистанции Б) попытка вербального успокоения В) применение физического сдерживания (фиксация) Г) введение седативных препаратов | А, Б, В, Г | ПК-4.5 |
| 3. Последовательность действий при передозировке психотропными препаратами | | |
| А) промывание желудка (если пациент в сознании) Б) вызов врача, реанимационной бригады | Б, А, В, Г | ПК-4.6 |

| | | |
|---|--|--|
| дыхания, пульса, АД | | |
| В) контроль | | |
| Г) введение антидотов, симптоматическая терапия | | |

Таблица 6

Задания открытого типа на *дополнение*

| № задания | Содержание задания | | Код компетенции |
|---|---|--------------|-----------------|
| Прочитайте текст и дополните ответ | | | |
| 1. | _____ - ЭТО СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БИМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ | биоэтика | ОК-1 |
| 2. | ИМПУЛЬСИВНЫЕ ВЛЕЧЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ОСТРЫМИ, ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ ВОЗНИКАЮЩИМИ СТРЕМЛЕНИЯМИ, ОВЛАДЕВАЮЩИМИ | рассудком | ОК-2 |
| 3. | ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ПОСТУПКАХ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, ПРЕДСТАВЛЯЕТ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИКО-ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ — ЭТО _____ | деонтология | ОК-3 |
| 4. | _____ СТАДИЯ ДЕЛИРИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ: УВЕЛИЧЕНИЕМ ЛАБИЛЬНОСТИ АФФЕКТА И ПОЯВЛЕНИЕМ УСТРАШАЮЩИХ СНОВИДЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПУТАЮТ С РЕАЛЬНОСТЬЮ | вторая | ОК-4 |
| 5. | БРЕДОВАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ БОЛЬНОГО В ТОМ, ЧТО ВСЕ ВОКРУГ – СПЕЦИАЛЬНО РАЗЫГРАННЫЙ СПЕКТАКЛЬ, – ЭТО БРЕД _____ | инсценировки | ОК-5 |
| 6. | _____ — ЭТО ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЯЮТСЯ МЫШЛЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ И БРЕД, А ТАКЖЕ АПАТИЯ, БЕЗВОЛЬНОСТЬ, ОБЕДНЯЮТСЯ ЭМОЦИИ | шизофрения | ОК-6 |
| 7. | ЛОЖНЫЕ _____, ЗАПОЛНЯЮЩИЕ ПРОБЕЛЫ В ПАМЯТИ, – ЭТО КОНФАБУЛЯЦИИ | воспоминания | ОК-7 |
| 8. | ДЛЯ СВЕРХЦЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ | аффекта | ОК-8 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ХАРАКТЕРНО ПРЕОБЛАДАНИЕ СВЕРХЦЕННОГО _____, ВУАЛИРУЮЩЕГО САМУ ИДЕЮ | | |
|--|--|--|--|

Таблица 7

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

| № задания | Содержание задания | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|--|---------------------------|-----------------|
| Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | |
| 1. | ОЩУЩЕНИЯ ПРИСУТСТВИЯ В ТЕЛЕ _____ И ВОЗМОЖНОСТИ ТОЧНОГО ОПИСАНИЯ СВОИХ ОЩУЩЕНИЙ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ _____ | живых существ | ОК-9 |
| 2. | СУМЕРЕЧНОЕ ПОМРАЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НЕПОЛНОЙ _____ | отрешённостью окружающего | ПК-4.1 |
| 3. | СОСТОЯНИЕ ПОЛНОЙ БЕЗДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЕЗДВИЖЕННОСТИ, НО С СОХРАНЕНИЕМ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА, – ЭТО _____ | апатический ступор | ПК-4.2 |
| 4. | НЕДОРАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ _____ (РЕЧИ, СЧЕТА) ОТНОСИТСЯ К ДИЗОНТОГЕНЕЗУ ПО ТИПУ ПАРЦИАЛЬНОЙ РЕТАРДАЦИИ | психических функций | ПК-4.3 |
| 5. | ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ — ЭТО ПОМОЩЬ _____ | умирающему больному | ПК-4.4 |
| 6. | НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ИЛИ НЕНАВИСТЬ К БЛИЗКИМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЧИН У РЕБЕНКА СЛЕДУЕТ РАСЦЕНИВАТЬ КАК _____ | бредовую антипатию | ПК-4.5 |
| 7. | ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ, ОБЯЗЫВАЮЩИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НЕ РАЗГЛАШАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ОТ ПАЦИЕНТА ИНФОРМАЦИЮ О СОСТОЯНИИ ЕГО ЗДОРОВЬЯ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ | врачебная тайна | ПК-4.6 |

В заданиях открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)* ответ обучающегося может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу

Таблица 8

Ключи к оцениванию

| № задания | Правильный ответ | Критерии |
|---|------------------|---|
| Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных | | |
| Задание 1 | Б | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 2 | В | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 3 | Б | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 4 | Г | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 5 | Б | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 6 | Б | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных | | |
| Задание 1 | А, Б, В, Г | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | Б, В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | А, Б, В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задания закрытого типа на установление соответствия | | |
| Задание 1 | 1-Б, 2-А, 3-В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | 1-Б, 2-А, 3-В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | 1-А, 2-Б, 3-В | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задания закрытого типа на установление последовательности | | |
| Задание 1 | А, Б, В, Г | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | А, Б, В, Г | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | Б, А, В, Г | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задания открытого типа на дополнение | | |
| Задание 1 | биоэтика | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Задание 2 | рассудком | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 3 | деонтология | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 4 | вторая | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 5 | инсценировки | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 6 | шизофрения | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 7 | воспоминания | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задание 8 | аффекта | 1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи |
| Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом) | | |
| Задание 1 | живых существ | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 2 | отрешённостью окружающего | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 3 | апатический ступор | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 4 | психических функций | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 5 | умирающему больному | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 6 | бредовую антипатию | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |
| Задание 7 | врачебная тайна | 2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов |